

# Hunnebostrands förskolas plan mot kränkande behandling



## Bakgrund

Det finns i Sverige två lagar som har ett gemensamt syfte: Att skydda barn mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelsen om detta finns dels i skollagen (2010:800) dels i de delar av diskrimineringslagen (2008:567) som rör utbildningsområdet. Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan medan det i skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Det dokument du nu tar del av är Hunnebostrands förskolas årliga plan mot kränkande behandling. Denna plan omfattar såväl arbetet med likabehandling och mot diskriminering, som arbetet mot kränkande behandling.

## Definition av centrala begrepp

Alla barn i förskolan har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. I denna årliga plan mot kränkande behandling används de definitioner av begrepp som återfinns i Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling". De allmänna råden grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083), om barns deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

## Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering kan till exempel ske genom verksamhetens regler eller rutiner.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med diskriminering menas att en individ missgynnas och att det har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering kan vara att man behandlar alla lika. Om en verksamhet har bestämmelser som verkar vara neutrala men missgynnar någon utifrån diskrimineringsgrunderna.

## Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om att någon gör något eller uppträder på ett sätt att det kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara exempelvis:

**Fysiska:** Slag, knuffar, puttas

**Verbala:** Hot, retas, nedsättande tilltal, öknamn

**Psykosociala:** Utfrysning, ryktesspridning, förlöjligande, miner, grimaser, ignorera, gå iväg när någon kommer.

**Texter och bilder:** Lappar, sms, foto, bilder och meddelande på olika webbplatser.

Med trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna och som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

## **Att främja barns lika rättigheter och möjligheter**

Hunnebostrands förskola arbetar aktivt med att främja barns lika rättigheter genom ett medvetet förhållningssätt och strukturerat arbetssätt. Under verksamhetsåret 2020/2021 fortsätter vi att lägga stor vikt på arbetet mot kränkande behandling, vi följer upp mål på APT vid flera tillfällen under året och gör en gedigen utvärdering i september. Vi har en god grund och ett starkt gemensamt synsätt på vad kränkande behandling innebär, men vi utvecklar våra tankar runt värdegrundsfrågor och förhållningssätt på pedagogiska träffar under verksamhetsåret.

Värdegrunden som beskrivs under normer och värden i förskolans läroplan, Lpfö 18, väger tungt och finns med i varje avdelnings arbetsplan. I arbetsplanerna beskrivs förväntade effekter av målen och aktiviteter som sker i verksamheten. Arbetet vävs in i temaarbeten, lek och planerade aktiviteter sker dagligen kopplade till värdegrundsarbetet. Samtal om hur man är mot varandra är ständigt levande.

Förskolornas gemensamma helhetsidé och verksamhetsidé ligger också som grund i detta arbete.

Vi är goda förebilder för barnen och närvarande pedagoger i barnens lek och aktiviteter. Vårt synsätt är att vi har ett gemensamt ansvar för alla barn på förskolan och hjälps åt att se barnen på olika sätt och i olika situationer.

Vi har ett medvetet förhållningssätt och språkbruk där vi försöker neutralisera de traditionella könsrollerna.

Alla ska få vara den de är och vi utmanar normen generellt för att skapa en öppenhet och förståelse för olika människors värde. Vi skapar uppdrag och aktiviteter i barngruppen som utmanar det traditionella könsmönstren så att alla barn får prova alla olika aktiviteter.

Förskolan i Sotenäs har formulerat en jämställdhetsplan som vi arbetar efter.

Jämställdhetsarbetet vävs in i det systematiska kvalitetsarbetet och följer samma rutiner för uppföljning och utvärdering.

Vi är positiva pedagoger vilket skapar positivitet och glädje i våra barngrupper.

## **Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

På Hunnebostrands förskola arbetar vi dagligen och medvetet med att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Det pågår ständigt ett aktivt arbete med att stärka barnens identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende. En god trygghet och goda relationer är mycket viktiga byggstenar i vår verksamhet och en självklarhet för att barnen ska få en lyckad utveckling. Vi vill vara delaktiga och

påverka så att de barn som går på vår förskola inte kommer att kränka eller trakassera någon annan människa, varken sexuellt eller på något annat sätt när de blir vuxna.

Så här ser vårt förebyggande arbete ut:

- Vi arbetar med att få alla barn delaktiga och känna trygghet i sin grupp.
- Vi arbetar med värdegrundsfrågor i barngruppen, hur man är mot varandra och hur man pratar till varandra.
- Vi förstärker och berömmar positiva beteenden och handlingar.
- Vi pratar om känslor, och dess innebörd. Även genom lek och aktiviteter får känslor sin innebörd.
- Vi reflekterar över om vad som orsakar konflikter och försöker förebygga utifrån det.
- Vi arbetar med aktivitetstavlor, där barnen tydligt kan välja aktivitet och se till att alla får vara med, särskilt på våra storabarnsavdelningar.
- Vi tänker på att inte utsätta barnen för deras svagheter inför andra.
- Vi arbetar för att ha en bra och regelbunden kontakt med föräldrar. Barn och föräldrar ska känna förtroende för oss.
- Vi är delaktiga och närvarande pedagoger i barnens lek och aktiviteter.
- Vi anpassar lekmiljöer och förebygger så att kränkningar inte kan uppstå.
- Vi arbetar med barnen i tvärgrupper över avdelningarna för att man ska lära känna varandra och skapa goda relationer med kompisar.

## **Att upptäcka konflikter och kränkande behandling**

Genom att vara närvarande pedagoger och delaktiga i barnens lek hör vi och ser vad som sker i barnens kommunikation. Där handleder vi och lotsar dem vidare i lek och handlingar. På så sätt hindras många konflikter. Konflikter som uppstår tar vi tag i direkt och hjälper barnen att lösa de. Vi använder olika metoder att lösa problemet och alla ska känna sig nöjda efteråt.

Samarbetet i arbetslaget och hela förskolan är viktigt och en ständig dialog kring barn och barngruppen, även samtalet tillsammans med föräldrar är viktigt för att upptäcka trakasserier och kränkningar. Vi reflekterar över orsaker som kan skapa konflikter och hittar förebyggande åtgärder.

Det är viktigt att all personal som arbetar på Hunnebostrands förskola känner till planen mot kränkande behandling.

Enligt skollagen har förskolan skyldighet att anmäla, agera vid befarade trakasserier och kränkningar.

Skollagen 6 kap. 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivande kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling.

## Kartläggning och nulägesanalys

I vår utvärdering och analys kom vi fram till att vi har nått långt och har en god respekt och ett gott förhållningssätt mot alla som vistas på vår förskola utifrån de mål vi har satt upp. Vi tänker ändå ha kvar flera av våra mål, men vidga, strukturera och vinkla målen mot en viss åtgärd eller ett visst förhållningssätt. Vi kommer att se målen ur en annan synvinkel och gå djupare i samtalen kring vissa mål och åtgärder.

Vi arbetar efter ”Förskolan i Sotenäs jämställdhetsplan” som är uppdaterad efter nya skrivningar i Lpfö 18 runt jämställdhet. Vi kommer att ha mycket aktiviteter där traditionella könsroller utmanas och ett medvetet förhållningssätt som motverkar nedvärderande genusmönster.

Sotenäs kommun arbetar just nu med skolverkets riktade insatser kring flerspråkiga barn, flera kurser, insatser och föreläsningar pågår och planeras. Vi kommer genom dessa insatser och tillsammans med vårt ”lärgroupsarbete” för pedagoger öka kunskapen ytterligare och reflektera om förhållningssätt runt flerspråkiga barn, interkulturalitet och barn som utmanar. Att tydliggöra pedagogiska insatser utvecklar vi under året.

Att omsätta kunskaper till förhållningssätt i ämnet barns integritet är ett utvecklingsarbete som det fokuseras på under året.

Reflektion tillsammans med barnen pågår under året och arbetet dokumenteras i form av processer som visar hur långt vi har nått. Utvärdering av arbetet sker i juni.

Vi lägger stor vikt vid att ha god kontakt med föräldrar både den dagliga i hallen, utvecklingssamtal, vid inskolning och föräldramöten. Förtroende är viktigt och utifrån detta kan justeringar för allas trivsel göras.

Att hitta rätt nivå när en händelse ska definieras som en kränkning och därmed anmälas till huvudman är ständigt pågående och svårt. Rutin och blankett finns men behöver påminnas om.

## Mål och åtgärder för arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling verksamhetsåret 2020/2021

Efter kartläggning har vi kommit fram till följande mål:

-Vi är delaktiga och närvarande pedagoger ute på gården. Det finns platser och aktiviteter där barnen leker som vi ska tänka på att vara närvarande i t.ex. ”berget” och ”staketet mellan de olika gårdarna”. Vi ska strukturera och organisera oss utifrån barnens lek och aktiviteter på gården. På gården suddas gränserna ut mellan avdelningarna och alla barn är allas barn.

-Vi lägger stort fokus på hur vi pratar med barnen. Vi pratar till barnen och inte om eller över deras huvud. Vi bekräftar barnen när de söker stöd. Barnen ska mötas av trevliga och till situationen anpassade samtal i alla möten och aktiviteter av oss pedagoger. Stor respekt ska visas mot barnen i samtalet.

-Vi arbetar medvetet och reflekterar över hur vi använder t.ex. barnens tilltalsnamn i olika situationer. Vi går fram till barnen när vi behöver förtydliga något. Barnens namn får inte användas i negativa situationer.



- Vi ska ge mycket positiv förstärkning till barnen när goda beteenden och handlingar sker. All positiv förstärkning bygger upp självkänslan.
- Vi pedagoger ska på ett respektfullt och lärande sätt påminna varandra om rätt språk och handling så att inte kränkningar sker.
- Vi kommer att fortsätta skapa nya kunskaper kring barn med annat modersmål än svenska och interkulturalitet. Handlingsplanen "Plan för mottagande av barn med annat modersmål" ska hållas levande.
- Vi har ett medvetet språkbruk som neutraliserar könsmönster så att traditionella "pojke och flickfack" inte uppstår.
- Respekt och förhållningssätt gentemot barns integritet.
- Respekt är ett viktigt ord för vår förskola under verksamhetsåret. Vi vill skapa en ömsesidig respekt mellan alla som på något sätt finns på vår förskola.

## Att åtgärda och utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

### Barn-Barn

Om något barn på Hunnebostrand förskola känner sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av annat barn gäller följande:

- Prata med barnen om vad som hände- "Hur frågor"
- Ta barnens känslor på allvar och visa att beteendet inte är acceptabelt.
- Om kränkningar eller trakasserier mot ett och samma barn skett kontaktas föräldrar och rektor.
- Dokumentera på särskild blankett. Förvaras inlåst på rektors kontor och skickas aidentifierat till huvudman.
- I svårare fall kan barnhälso teamet kopplas in för att handleda personal.

### Personal-Barn

Om något barn på Hunnebostrands förskola känner sig trakasserad eller på något annat sätt kränkt av personal gäller följande:

- Rektor kontaktas av personal/förälder.
- Rektor samlar information. Har kränkning skett kontaktas föräldrarna.
- Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för kränkande behandling.
- Uppföljningssamtal hålls efter ca. en vecka.
- Föräldrar hålls informerade.
- Rektor anmäler händelsen till huvudman.
- Arbetet dokumenteras och handlingsplan upprättas.

## Uppföljning och utvärdering

Detta är Hunnebostrands förskolas plan mot kränkande behandling enligt nu gällande lagstiftning. Vi har en fungerande rutin hur vi följer upp, utvärderar och upprättar nya mål i vår plan. En skriftlig utvärdering i arbetslagen i augusti/september ligger till grund



för nya mål kommande verksamhetsår. Genom samtal på vår ”pedagogiska timma” och i arbetslag upprättas nya mål och ny plan, samsyn runt målen skapas på detta arbetsätt. Uppföljning av planen sker på ett reflekterande sätt både skriftligt och muntligt på APT under året. Vi har även tydliga rutiner hur vi dokumenterar kränkande behandling och rapporterar det till rektor och huvudman. Det sker inte så ofta och det är en svårighet att avgöra när det ska ske, men ständiga värdegrundssamtal hjälper till att hitta rätt tillfälle. Under förra verksamhetsåret har vi bl.a. haft som mål att vi vill ha en förskola fri från kränkningar där alla barn och föräldrar känner sig trygga och delaktiga. Genom utvecklingssamtal, föräldramöten, dagliga möten och enkätundersökning känner vi att vi når detta ganska väl. Vid avdelningarnas utvärdering och analyser av arbetsplan hittar vi förbättringsåtgärder som vi tar med oss när nya arbetsplaner skrivs.

## **Så här har vi arbetat fram och levandegjort innehållet i denna plan**

Pedagogerna och rektor har tillsammans arbetat fram mål och innehåll i denna plan. Planen förankras hos föräldrar på förskolans föräldramöte. Planen finns på kommunens hemsida och ligger på förskolans sida i Vklass.

### **Kontaktuppgifter**

Ansvarig för verksamheten  
Eva Hansson  
0523-664251  
[eva.hansson@sotenas.se](mailto:eva.hansson@sotenas.se)

### **Skolinspektion**

Tel: 08-586 080 00

### **Barn-och elevombudet**

Tel: 08-586 080 00

### **Diskrimineringsombudsmannen (DO)**

Tel: 08-120 20 820

## **Denna plan gäller till 2021-10-10**